

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №6 ИМЕНИ Н.Я. ИЛЬИНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕБАЛЬЦЕВО»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 6 ИМ. Н.Я. ИЛЬИНА Г.О. ДЕБАЛЬЦЕВО»)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 6 ИМ. Н.Я.
ИЛЬИНА Г.О. ДЕБАЛЬЦЕВО»
С. В. Кириченко 15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №6 ИМЕНИ Н.Я. ИЛЬИНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕБАЛЬЦЕВО»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №6 ИМЕНИ Н.Я. ИЛЬИНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕБАЛЬЦЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Сергей Владимирович Кириченко
Адрес организации	284702, Донецкая Народная Республика, г.о.. Дебальцево, г.. Дебальцево, ул. Космонавтов, д. 13
Телефон, факс	+79493080826
Адрес электронной почты	debschool6@mail.ru
Дата создания	1935 год
Лицензия	от 26.05.2023 № ЛО 35-00115-77/065 3799

Г. ДЕБАЛЬЦЕВО

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №6 ИМЕНИ Н.Я. ИЛЬИНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕБАЛЬЦЕВО»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 6 ИМ. Н.Я. ИЛЬИНА Г.О. ДЕБАЛЬЦЕВО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 6 ИМ. Н.Я.
ИЛЬИНА Г.О. ДЕБАЛЬЦЕВО»
С. В. Кириченко 15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №6 ИМЕНИ Н.Я. ИЛЬИНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕБАЛЬЦЕВО»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №6 ИМЕНИ Н.Я. ИЛЬИНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕБАЛЬЦЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Сергей Владимирович Кириченко
Адрес организации	284702, Донецкая Народная Республика, г.о.. Дебальцево, г.. Дебальцево, ул. Космонавтов, д. 13
Телефон, факс	+79493080826
Адрес электронной почты	debschool6@mail.ru
Дата создания	1935 год
Лицензия	от 26.05.2023 № ЛО 35-00115-77/065 3799

Г. ДЕБАЛЬЦЕВО

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2023-2024 уч. год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06) рабочей программы воспитания.. При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

	разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя.

Совет родителей школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Совет родителей осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;

деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;

члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В целях учета мнения обучающихся и организации ученического самоуправления в Школе действует детская организация «Равный-равному».

Основная цель образовательной политики ГБОУ «Школа № 6 им. Н.Я. Ильина Г. О. Дебальцево» в 2023-2024 учебном году – выполнение ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности ГБОУ «Школа № 6 им. Н.Я. Ильина Г. О. Дебальцево» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
5. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
6. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.
- 7.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2023 г. составила 231 человек.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 225 обучающихся, из них:

в начальной школе - 75 обучающихся

в средней школе - 119 обучающихся

в старшей школе –31 обучающийся

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы получат профильное обучение по выбранному направлению.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Качество знаний учащихся по итогам 2023-2024 учебного года

На момент завершения 2023-2024 учебного года в школе обучалось 225 учащихся. Подлежали оцениванию 107 (без 1-го класса).

Анализ уровня учебных достижений показал, что уровень обученности равняется 100%, как и в предыдущие годы.

Уровень качества знаний выглядит следующим образом:

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2024	
56%	55%	61,2%	50,2%	55,8%	

т.е. данный показатель повысился в сравнении с предыдущим учебным годом.

Количество отличников существенно уменьшилось в сравнении 2022-2023 годом: с 49 чел до 30.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
19%	19%	21%	22%	17.5%

Список отличников:

Класс	Фамилия, имя
2	1. Авдеев Аким 2. Каштанова Александра 3. Самойленко Полина
3	4. Афонин Савелий 5. Баган Диана 6. Власов Давид 7. Лапко Михаил 8. Максимова Анастасия
4	9. Карпелянский Макар 10. Колот Алина 11. Климас Дарина 12. Могильный Максим 13. Молоканова Мария
5	14. Сычевский Егор 15. Дверницкая Милада
6	16. Петренко Захар
7	17. Беляева Анна 18. Панькина Кира
8	19. Алексащенко Алина 20. Недвига Виталий 21. Петренко Ксения
9-А	22. Тихоненко Анастасия
9-Б	23. Сенченко Елизавета 24. Шамова Валерия
10	25. Дей Александр 26. Матушкова Анна
11	27. Бутенко Мирослава 28. Лещенко Элина 29. Макаренко Егор 30. Черепенина Анна

Класс	На начало четверти	Прибывшие	Выбывшие	На конец четверти	"н/а"		"1"		"2"		"3"		"4"		"5"		Качество знаний	Уровень обученности
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	18	1	1	18		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	0,00	0,00
2	18	0	2	16		0,00		0,00	0	0,00	4	25,00	9	56,25	3	18,75	75,00	100,00
3	21	2	2	21		0,00		0,00	0	0,00	8	38,10	8	38,10	5	23,81	61,90	100,00
4	20	0	0	20	0	0,00	0	0,00	0	0,00	8	40,00	7	35,00	5	25,00	60,00	100,00
Всего	77	3	5	75	0	0,00	0	0,00	0	0,00	20	34,37	24	43,12	13	22,52	64,91	100,00
5	25	0	0	25		0,00		0,00	0	0,00	14	56,00	9	36,00	2	8,00	44,00	100,00
6	21	0	0	21		0,00		0,00	0	0,00	9	42,86	11	52,38	1	4,76	57,14	100,00
7	16	1	0	17		0,00		0,00	0	0,00	6	35,29	9	52,94	2	11,76	64,71	100,00
8	26	1	2	25		0,00		0,00	0	0,00	14	56,00	8	32,00	3	12,00	44,00	100,00
9-А	15	0	0	15		0,00		0,00	0	0,00	13	86,67	1	6,67	1	6,67	13,33	100,00
9-Б	18	0	2	16		0,00		0,00	0	0,00	10	62,50	4	25,00	2	12,50	37,50	100,00
Всего	121	2	4	119	0	0,00	0	0,00	0	0,00	66	56,55	42	34,16	11	9,28	44,54	100,00
10	19	0	1	18		0,00		0,00	0	0,00	9	50,00	7	38,89	2	11,11	50,00	100,00
11	14	0	1	13		0,00		0,00	0	0,00	4	30,77	5	38,46	4	30,77	69,23	100,00
Всего	33	0	2	31	0	0,00	0	0,00	0	0,00	13	40,38	12	38,68	6	20,94	58,06	100,00
По школе	231	5	11	225	0	0,00	0	0,00	0	0,00	99	43,77	78	38,65	30	17,58	55,84	100,00

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение

В МБОУ «Школа №6 им.Н.Я.Ильина города Дебальцево» организовано индивидуальное обучение обучающихся по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья. На конец 2023-2024 учебного года на индивидуальном обучении находятся 5 обучающихся: 1 ребёнок-инвалид Анненко Кирилл (5 кл.), который обучается по адаптированной программе, и 4 обучающихся: Огневчук Анна (5 кл.), Шевцова Вероника (6 кл.), Луценко Ангелина (6 кл.) и Краснов Виктор (6 кл.) – дети с ограниченными возможностями здоровья, по заключению ПМПК обучаются по адаптированным программам инклюзивного образования.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих адаптированных общеобразовательных программ. Обучение учащихся направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Для качественной организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями психологом совместно с заместителем директора по УВР в начале учебного года давались рекомендации по организации учебной деятельности с детьми такой категории. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. На каждого ребёнка заведён дневник индивидуального сопровождения, дневники пополняются дополнительной информацией и ведутся с первого года обучения ребёнка в школе. В дневниках собрана информация о каждом ребёнке, его особенностях развития, педагогом-психологом даны индивидуальные рекомендации по каждому отдельному ребёнку, предложены основные направления коррекционной работы по каждому ребёнку, находящемуся на индивидуальном обучении, обозначены результаты достижений.

Администрация обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования. Вся работа с детьми ОВЗ была построена по следующим направлениям:

- 1)Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2)Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3)Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК).

4)Работа с родителями детей с ОВЗ.

5)Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Изучив проблему, в течении года преподаватели придерживались следующих принципов организации работы с детьми с ОВЗ:

- максимальное использование анализаторов: слухового, зрительного, тактильного, речедвигательного;
- широкое использование наглядности для активизации познавательной и речевой деятельности;
- опора на игру, как ведущую деятельность ребенка с задержкой психического развития, активное использование игротехники на каждом этапе занятия;
- стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (задачами – шутками, игрой, занимательными упражнениями и т.д.)

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с приказом по школе от 03.04.2024 №58/1 «О проведении промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году» в школе в период с 01.04.2024 по 17.05 2024 была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана для обучающихся 1-11 классов.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты промежуточной аттестации были учтены при выставлении годовых и итоговых отметок. Итоги промежуточной аттестации попредметно изложены в приказе по школе от22.05.2024 №82/1

15 учащихся имеют неудовлетворительные результаты прохождения ПА-2024 и считаются условно переведёнными в следующий класс:

№п/п	Класс	Фамилия, имя учащегося	Предмет
1	3	Добровольский Богдан	Английский язык
2	3	Илюхин Роман	Английский язык
3	3	Колесник Илья	Английский язык
4	3	Мальцева Каролина	Английский язык
5	5	Гладких Станислав	Английский язык
6	5	Волошин Артём	Английский язык
7	6	Бондаренко Данил	История
8	6	Иванова Анастасия	История
9	7	Митина Ксения	Русский язык
10	7	Штец Ярослав	Русский язык
11	7	Щербинин Ярослав	Русский язык
12	8	Корчагина Анастасия	Русский язык
13	8	Ревин Иван	Русский язык

14	8	Светличный Илья	Русский язык
15	8	Шкодин Михаил	Русский язык

Повторная промежуточная аттестация для вышеуказанных учащихся будет проведена в октябре-ноябре 2024-2025 учебного года.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА прошлого учебного года.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных консультациях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х и 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

На основании приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной

Республики от 24 апреля 2024 года № 214, 215, приказа по школе №72 от 25.04.2024 «Об определении форм ГИА-2024 и условиях допуска к ней» в 2023-2024 учебном году ГИА -11 была проведена:

1. В форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок как среднее арифметическое полугодовых (четвертных, триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе (при наличии);

2. В форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по обязательным учебным предметам – «Русский язык» и «Математика» (базового уровня или профильного уровня), а также по следующим учебным предметам: «Биология», «География», «Иностранный язык» (английский, испанский, китайский, немецкий и французский), «Информатика», «История», «Литература», «Обществознание», «Физика», «Химия», которые участники ЕГЭ сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим предметам при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования

Результаты ГИА-11 выглядят следующим образом:

Предмет	Кол-во сдававших	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности%	Качество знаний%	Средний балл
Русский язык	12	0	7-58%	5-42%	100	100	4,4
Математика	12	2-16%	6-50%	4-33%	100	83	4,1

ЕГЭ в 2023-2024 учебном году сдавал 1 выпускник – Бутенко М. Е. Результаты выглядят следующим образом:

Предмет	Результат
Русский язык	«5»
Математика (базовый уровень)	«4»
Литература	«5»

По итогам обучения в 2023-2024 уч. году школа выпустила **4 медалиста**:

Медали «За особые успехи в учении» I степени -23 человека:

- 1.Лещенко Элина Олеговна
- 2.Макаренко Егор Вячеславович
- 3.Черепенина Анна Витальевна

Медаль «За особые успехи в учении» II степени – 1 человек -Бутенко Мирослава Евгеньевна

ГИА-9 в 2023/24 учебном году была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, определяемых как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Результаты ГИА-9 выглядят следующим образом:

Предмет	Всего уч-ся	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности%	Качество знаний%	Средний балл
Русский язык	31	15-48%	13-42%	3-9%	100	51%	3,6
Математика	31	21-68%	5-16%	5-16%	100	32%	3,4

По итогам обучения в 2023-2024 уч. году 4 выпускникам 9-х классов вручены аттестаты об основном общем образовании с отличием :

1. Сенченко Елизавете Андреевне
2. Тихоненко Анастасии Игоревне
3. Шамоной Валерии Сергеевне

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью формирования у детей заинтересованного отношения к интеллектуальной деятельности;
стимулирования познавательной активности и творческой деятельности;
создания условий для раскрытия способностей у детей и реализации их творческого потенциала в 2023-2024 в школе реализовался проект «Лучший ученик».

Его победителями стали обучающаяся 9-Б класса Шамова Валерия – I место, обучающаяся 9-Б класса Сенченко Елизавета - II место, обучающаяся 9-А класса Тихоненко Анастасия – III место. Кроме того, обучающиеся школы в течение учебного года принимали участие в различных олимпиадах и конкурсах

**ИНФОРМАЦИЯ О ДОСТИЖЕНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В 2023-2024 УЧ. ГОДУ**

№	ФИО учащегося	Класс	Мероприятие	Педагог-наставник	Результат
1	Петрова Дарья Евгеньевна	10	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Сомикова Е. Д.	Победитель муниципального этапа
2	Дмитренко Алексей Юрьевич	9	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Марченко В. Г.	Победитель муниципального этапа
3	Лелюхин Ринат Вадимович	9	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Марченко В. Г.	Победитель муниципального этапа
4	Сенченко Елизавета Андреевна	9	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Шульженко А. Г.	Победитель муниципального этапа
5	Черепенина Анна Витальевна	11	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Момот С. В.	Победитель муниципального этапа
6	Петренко Ксения Анатольевна	8	Всероссийская олимпиада «Цифриум» по литературе	Шульженко А. Г.	Призёр пробного этапа
7	Алексащенко Алина Олеговна	8	Всероссийская олимпиада «Цифриум» по русскому языку	Прилука В. В.	Победитель пробного этапа
8	Сенченко Елизавета Андреевна	9	Всероссийская олимпиада «Цифриум» по русскому языку	Прилука В. В.	Победитель пробного этапа
9	Бутенко Мирослава Евгеньевна	11	Олимпиада «Конкурс перевода для старшеклассников «Мои первые переводы»	Кондрашева Л. А.	III место
10	Звягина Анна Андреевна	9	Всероссийский конкурс видеороликов «Профилактика наркомании и токсикомании в молодёжной среде «Школа – территория ЗОЖ»	Петрова И. В.	Призёр (II место)

11	Шамова Валерия Сергеевна	9	Всероссийский конкурс «Пишем будущее» на Президентской платформе «Россия – страна возможностей»	Петрова И. В.	Победитель
12	Петрова Дарья Евгеньевна	10			
13	Матушкова Анна Викторовна	10			
14	Бирюкова Мария Алексеевна	5	Конкурс рассказов о героях СВО «Героями не рождаются. За Родину!»	Петрова И. В.	Победитель
15	Тихоненко Анастасия Игоревна	9	Республиканский конкурс научных и исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений ДНР	Тищенко Л. И.	Победитель муниципального этапа

С целью активизации исследовательской, практической и творческой деятельности учащихся в разных предметных областях знаний, выявления одарённых детей, поддержки исследовательского творчества школьников, реализации практической части программы предмета «Индивидуальный проект» в 2023-2024 учебном году была проведена VII научно-практическая конференция школьников «Открытие», на которой было представлено 33 проекта на самые разнообразные темы, подготовленных учащимися в течение года под руководством учителей-кураторов.

Выводы:

1. В школе созданы условия для всестороннего развития личности обучающегося и удовлетворения их творческих потребностей.
2. Деятельность педагогов направлена на формирование всесторонне развитой личности учащихся.

Рекомендации:

Выявленные проблемы (недостаточно высокий уровень выполнения олимпиадных работ, небольшое количество участников Республиканского этапа) подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и ученического. Необходимо выводить на более высокий уровень – участие в олимпиадах, конкурсах регионального, всероссийского значения большее количество детей.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля, заместителем директора по учебно-воспитательной работе регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов ПА, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля заместителями директора по учебно-воспитательной работе регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую четверть, результаты обсуждались на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременного корректирования нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ПРОВЕРКА СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ

В соответствии с планом внутришкольного контроля была осуществлена проверка состояния преподавания предметов:

Предмет	Тема/объект проверки	Сроки	Прим.
Русский язык (1-4)	Реализация обновлённых ФГОС в преподавании русского языка	11.12.2023- 22.12.2023	

Английский язык (5-11)	Организация уроков в соответствии с требованиями ФГОС	17.04.2024-30.04.2024	
Математика (5-11)	Организация уроков в соответствии с требованиями ФГОС	08.05.2024-22.05.2024	
ОДНКНР		05.12.2023-15.12.2023	Гор. проверка
Окружающий мир (4 класс)		18.03.2024-22.03.2024	Гор. проверка
Информатика (7-9 кл.)		09.04.2024-19.04.2024	Гор. проверка

Результаты проверок рассмотрены на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета. Учителям даны рекомендации по улучшению образовательного процесса.

Выводы:

1. В школе организована целенаправленная и планомерная работа по контролю качества преподавания предметов.
2. Преподавание предметов осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая тема образовательной организации, над которой работал педагогический коллектив школы в 2023 - 2024 учебном году **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»**

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС, воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа школы в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- учебно-методическая работа;
- Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов;
- методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов;
- повышение квалификации педагогов школы (курсовая подготовка, аттестация);
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- организация работы с одаренными детьми.

В 2023-2024 учебном году было проведено заседание педагогического совета:
Современный урок в условиях перехода на ФГОС и ФОП»

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Деятельность по информационно-методическому обеспечению профессиональной деятельности педагогов осуществлялась через проведение педагогических советов, методических совещаний, заседаний ШМО.

Работа методических объединений

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 3 методических объединения:

1. Школьное методическое объединение учителей начальных классов (рук Хорунжая Е. В).
2. Школьное методическое объединение учителей гуманитарных и общественных наук (рук. Прилука В. В).
3. Школьное методическое объединение учителей иностранного языка (рук. Кондрашева Л. А.).
4. Школьное методическое объединение учителей естественных наук (рук. Подгора Л. С.).
5. Школьное методическое объединение учителей точных наук (рук. Сомикова Е. Д.).
6. Школьное методическое объединение классных руководителей (рук. Хорунжая Е. В).

В прошедшем учебном году проводились методические совещания и заседания МО учителей-предметников и учителей начальных классов на которых поднимались важные вопросы,

- связанные с введением обновленных ФГОС;
- с участием обучающихся в школьном и муниципальном этапе ВсОШ, в проектной и научно-исследовательской деятельности;
- с переходом образовательных организации на ФОП в (знакомились с нормативно-правовой базой, изменениями в организации образовательного процесса, федеральными рабочими программами по предметам на уровне НОО, ООО, СОО, с федеральным перечнем учебников; рассматривали вопросы изменения содержания и т.д.) ,
- с подведением итогов успеваемости и организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися;
- с организацией работы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников;
- с организацией промежуточной аттестации обучающихся;
- с организацией и подведением итогов всероссийских проверочных работ;
- с подготовкой и проведением традиционной Панорамы школы;
- с подготовкой к ГИА;
- подготовкой к участию в олимпиадах, конкурсах и пр.

Курсовая переподготовка

Создание условий для осуществления образовательной деятельности, в том числе кадровых – один из критериев эффективности деятельности руководителя образовательной организации. В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации

педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательной организации является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Согласно п.п. 2 п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В школе созданы все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников.

Курсовая подготовка в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с планом-проспектом образовательных услуг ДОН РИРО, сформированном на анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных организаций в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

Разработаны и используются различные формы и технологии повышения квалификации: очно-заочное с ДОТ, обучение по индивидуальному плану и т.п.

Межкурсовая методическая поддержка педагогов города осуществляется через методическую поддержку, через семинары, конференции, консультации и др.

Общая цель – удовлетворить образовательные потребности педагогических работников через курсы повышения квалификации.

Основные задачи:

- обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками. Это позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;
- обеспечить возможность углубленность теоретического изучения конкретной темы;
- способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике.

План повышения квалификации педагогических работников на каждый год составляется на основе изучения заявок ОО с учетом плана ДОНРИРО, поэтому внимание уделяется не только текущему плану, но и перспективному планированию.

Всего за 2023-2024 год повысили свою квалификацию 5 человек:

№	ФИО	Тема	Сроки
1	Федоренко В. П.	«Особенности проектирования образовательного	13.11.2-23-

		процесса в начальной школе» ГБОУ ДПО «ДОНРИО»	01.12.2023
2	Яровая В. Г	1. «Осуществление педагогической деятельности по дисциплине ОБЖ» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 2. «Методы преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС» «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	01.08.2023-22.08.2023 01.08.2023-22.08.2023
3	Прилука С. И.	Подготовка экспертов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГБОУ ДПО «ДОНРИО»	19.02.2024-21.02.2024
4	Марченко В. Г.	1.«Подготовка экспертов и председателей территориальных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования ГБОУ ДПО «ДОНРИО» 2.»Профессиональный подход к обучению русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	26.02.2024-28.02.2024 19.07.2024-06.08.2024
5	Прилука В. В.	«Подготовка экспертов и председателей территориальных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования ГБОУ ДПО «ДОНРИО»	26.02.2024-28.02.2024

Выводы:

В школе отработан алгоритм отслеживания курсовой переподготовки педагогических работников, а также их работа по определенным послекурсовым заданиям. В целом на протяжении года работа велась на достаточном уровне.

Рекомендации:

При формировании заказа на повышение квалификации учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также обеспечить повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности.

Панорама школы

С целью обмена передовым педагогическим опытом, изучения творческих возможностей педагогического и ученического коллективов школы, привлечения учителей к внедрению инновационных форм и методов работы, приобщения школьников и учителей к научно – исследовательской, экспериментальной деятельности и в соответствии с годовым планом работы школы с 19.02.24 – по 06.03.2023 г. была проведена традиционная Панорама – 2024 в форме метапредметного марафона «Эффективные технологии в соответствии с ФГОС».

В рамках Панорамы педагоги и обучающиеся приняли участие в 26 разнообразных мероприятиях: открытых уроках, интеллектуальных турнирах, конкурсах, образовательных акциях, соревнованиях и проч. Информация о ходе Панорамы публиковалась ежедневно в сообществе «Методический кабинет г. Дебальцево» в ВК

Выводы

Мероприятия в ходе Панорамы были организованы и проведены на высоком методическом уровне и способствовали развитию творческих способностей школьников, интереса к изучаемым предметам и формированию позитивного имиджа школы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, его работы с обучающимися, родителями и оценить ее со стороны.

Профессиональные конкурсы дают возможность педагогу на развитие дружеских связей единомышленников

У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе цифровые; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на муниципальном уровне (мастер-классы, диссеминация опыта работы, открытые уроки и внеурочные мероприятия, круглые столы, творческие лаборатории учителя и др.), а впоследствии на региональном и других уровнях, таким образом, повышает свою квалификацию и совершенствует мастерство.. В 2023-2024 учебном году педагоги школы приняли участие в Республиканском конкурсе «Педагог года Донецкой Народной Республики-2024» в следующих номинациях:

№	Номинация	ФИО учителя	Результат
1	«Классный руководитель года»	Федоренко В. П.	Участник муниципального этапа
2		Яровая В. Г	Участник муниципального этапа
3		Подмаркова Т. А.	Участник муниципального этапа
4	«Наставник молодого учителя»	Кондрашева Л. А.	Победитель муниципального этапа
5	«Педагог-психолог»	Кислинская М. Н.	Победитель муниципального этапа

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 19110 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

объем учебного фонда — 10479 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10479	3285
3	Художественная	7365	3816
4	Справочная	110	28
5	Языковедение, литературоведение	576	70
6	Естественно-научная	347	77
7	Техническая	146	74
8	Общественно-политическая	87	98

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, 3 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

два компьютерных класса;

мастерская;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	214
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (55,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (9,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		6 (2,8%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		21
— высшим педагогическим образованием		21

— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		17 (74%)
— первой		3 (13%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (13%)
— больше 30 лет		16 (69%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (13%)
— от 55 лет		13 (56%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,107
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	214 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,7

ВЫВОД

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.